

**Tema 1:** La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas: de la institucionalización y del modelo clínico a la normalización de servicios y al modelo pedagógico.

**Tema 2:** La educación especial en el marco de la LOGSE y su desarrollo normativo. El concepto de alumnos con necesidades educativas especiales.

**Tema 3:** El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos y de las alumnas y su relación con el currículo. Decisiones de escolarización.

**Tema 4:** El centro ordinario y la respuesta a las necesidades especiales de los alumnos/as. El proyecto Educativo y el proyecto Curricular en relación con estos alumnos. Las adaptaciones curriculares.

**Tema 5:** El centro específico de Educación Especial: Características del Proyecto Educativo y del proyecto curricular. Referentes básicos y criterios para su elaboración

**Tema 6:** Los recursos materiales y personales para la atención de los alumnos/as con NEE. Recursos de la escuela. Recursos externos a la escuela. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

**Tema 7:** Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento social y afectivo.

**Tema 8:** Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

**Tema 9:** Características del lenguaje de los alumnos de Educación Infantil y Primaria. Alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas educativas. Actuaciones preventivas.

**Tema 10:** Sistemas alternativos y complementarios de comunicación: El proceso de evaluación y toma de decisiones sobre los sistemas alternativos. El proceso de intervención.

**Tema 11:** Las NEE de los alumnos/as con deficiencia auditiva. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 12:** Identificación de las NEE de los alumnos/as con deficiencia auditiva. Sistemas de detección del déficit auditivo.

**Tema 13:** La intervención del maestro de audición y lenguaje con los alumnos/as con deficiencia auditiva. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.

#### PREPÁRATE EN MARPEL:

Centro de estudios MARPEL , comenzó su trayectoria como centro de formación privado en el año 2000. A lo largo de estos años nos hemos especializado en la preparación de oposiciones al cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional, además del desarrollo de acciones formativas de formación ocupacional, y formación in company a empresas.

Nuestro objetivo principal es que nuestros alumnos alcancen la meta que se proponen al prepararse una oposición: conseguir un puesto de empleo fijo y estable, en este caso como docentes.

Para ello, desde MARPEL ponemos a disposición de nuestro alumnado, todos los medios y recursos necesarios; contamos con un equipo pedagógico formado por profesionales de la enseñanza, todos funcionarios de carrera con amplia trayectoria como preparadores; que son los encargados de transmitir los conocimientos necesarios para superar el proceso de oposición, no solo en lo referente al temario, sino que centran su esfuerzo en que los alumnos aprovechen al máximo sus propias posibilidades y características, facilitándoles el apoyo humano y técnico necesario durante todo el proceso (hábitos de estudio, técnicas de oratoria, exposiciones orales, análisis de videos, ...).

Esta metodología queda avalada por cada una de las promociones de opositores que han pasado por nuestro centro.

**Tema 14:** Las NEE de los alumnos/as con deficiencia motora. Aspectos diferenciales del desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.

**Tema 15:** La intervención del maestro de AL con los alumnos/as con deficiencia motora. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares. Ayudas técnicas para la comunicación; tipos y criterios de utilización.

**Tema 16:** Las NEE de los alumnos/as con deficiencia mental. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.

**Tema 17:** La intervención del maestro de AL con alumnos con deficiencia mental. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 18:** Las NEE de los alumnos con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje. Identificación de las NEE de estos alumnos.

**Tema 19:** La intervención del maestro de AL con alumnos con autismo o con otras alteraciones graves de la personalidad. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 20:** Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con alteraciones del habla. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 21:** Identificación de las NEE de los alumnos/as con alteraciones del habla.

**Tema 22:** La intervención del maestro de AL con alumnos/as con alteraciones del habla. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.

**Tema 23:** Las NEE de los alumnos/as con alteraciones del lenguaje. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

**Tema 24:** Identificación de las NEE de los alumnos/as con alteraciones del lenguaje.

**Tema 25:** La intervención del maestro de AL con alumnos/as con alteraciones del lenguaje. Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares